

Программа реализации инновационного проекта (программы)

«Развитие эмоционального интеллекта учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности»

Выявление актуальной проблемы в сфере образования

Характеристика проблемы: обусловлена потребностью региональной системы образования в способах (приемах) развития эмоционального интеллекта детей и подростков как фактора успешности учащихся 5-9 классов в овладении «4К» компетенциями в структуре функциональной грамотности.

Данная потребность актуальна и на федеральном уровне. Это отражено в задачах государственной политики в сфере общего образования, сформулированных в основополагающих актах, на решение отдельных положений которых направлен предлагаемый проект (программа). Так, в рамках нацпроекта «Образование» одним из показателей успешности современного учащегося считается функциональная грамотность, прежде всего, владение «4К» компетенциями (коммуникация, креативность, кооперация, критичность). Это помогает учащимся самостоятельно ставить и достигать учебные и жизненные цели, работать в команде, взаимодействуя с одноклассниками, умело реагировать на различные жизненно-практические ситуации, критично оценивая их (А.И. Гончар, М.А. Пинская и др.).

Согласно обновленному ФГОС ООО важнейшим является требование формирования функциональной грамотности. Учащиеся, обладающие функциональной грамотностью, должны на основе предметных и метапредметных знаний и умений уверенно действовать в ситуациях решения учебных и жизненно-практических задач. Для этого необходимо, чтобы они умели мыслить критически, понимать и слышать Другого, проявлять сочувствие и сопереживание, обладать креативностью, умением рассуждать и работать в команде, управляя своими эмоциями.

Исследователи (Р.С. Немов и др.) важным фактором успешности ребенка в школе считают развитие эмоционального интеллекта. Установлено, что около 80% успеха в обучении, а также в социальной и личной сферах жизни определяется уровнем развития эмоционального интеллекта. Чтобы добиваться успеха, полагают исследователи, необходим не просто интеллект, а еще и интеллект эмоциональный (М.В. Краснов, М.Н. Григорьева, <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-gorodskih-shkolnikov>).

В исследованиях отмечено влияние эмоционального интеллекта на успешность и качество образования учащихся за счет повышения их самостоятельности и уверенности в себе и в ситуации выбора, эффективной коммуникации в социуме и т.п. Есть основания усмотреть взаимосвязь эмоционального интеллекта с формированием функциональной грамотности учащихся, прежде всего, в части овладения «4К» компетенциями.

Однако, по данным Всемирной организации здравоохранения, «школа признана общественно неблагоприятным фактором; следствием неблагоприятного воздействия является нарушение эмоционального здоровья учащихся» (В.Р. Каскина, <https://school-science.ru/7/1/39765>). Это проявляется в низком уровне эмоционального интеллекта учащихся как способности распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач (Дж. Мейер, Д. Карузо, <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-ob-istorii-izucheniya-emotsionalnogo-intellekta>).

В связи с этим требуется целенаправленное развитие эмоционального интеллекта детей и подростков (Д.В. Люсин, М.В. Краснов, М.Н. Григорьева). На необходимость этого указывает обновленный ФГОС ООО, требуя, чтобы к концу обучения на уровне основного общего образования у учащихся была сформирована способность «различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать

мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций». На это же указано в принятых федеральных

рабочих программах по каждому предмету основного общего образования в разделе «Метапредметные результаты» (https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm).

В числе условий реализации программы основного общего образования ФГОС ООО выделяет обеспечение возможности формирования функциональной грамотности учащихся, включая овладение ключевыми компетенциями (п. 35.1), а в перечне психолого-педагогических условий указано на необходимость учета эмоционального развития учащихся для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (п. 35.5).

Однако, как видно, вовсе не отражено требование взаимосвязи эмоционального интеллекта учащихся и функциональной грамотности, что является условием их взаимообуславливающего развития, в свою очередь, выступающего фактором успешной реализации ФГОС ООО. Имеет место противоречие в нормативно-правовом обеспечении качества образования и успешности учащихся.

Данное противоречие обуславливает актуальность темы РИП о развитии эмоционального интеллекта учащихся 5-9 классов во взаимосвязи с овладением «4К» компетенциями в структуре функциональной грамотности.

Реализация проекта РИП будет содействовать выполнению Национального плана действий по развитию функциональной грамотности как способа социальной ориентации личности, укреплению социальной значимости и ответственности личности согласно обновленному ФГОС ООО.

В ходе реализации проекта будут апробированы и систематизированы для массового применения способы (приемы) развития эмоционального интеллекта учащихся поэтапно, с 5 по 9 класс, во взаимосвязи с построением системы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей овладение учащимися «4К» компетенциями.

Тема инновационного проекта (программы):

Развитие эмоционального интеллекта учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности.

Цель инновационной деятельности:

Создание условий в системе урочной и внеурочной деятельности для развития эмоционального интеллекта учащихся во взаимосвязи с овладением «4К» компетенциями на уровне основного общего образования.

Задачи инновационной деятельности:

- создание организационно-управленческих условий развития эмоционального интеллекта 5-9-классников и эффективного овладения «4К» компетенциями;
- обеспечение дидактических условий (содержание, методы, организационные формы обучения) овладения учащимися «4К» компетенциями в урочной и внеурочной деятельности;
- разработка инструментально-технологического комплекса развития эмоционального интеллекта учащихся 5-9 классов во взаимосвязи с овладением «4К» компетенциями;
- построение культурно-образовательной среды в Гимназии, способствующей развитию эмоционального интеллекта 5-9-классников.

Участники инновационной деятельности:

Коллектив педагогов (соисполнителей), модераторов проекта и администрации Гимназии № 8.

Команда проекта:

- Алещенко Л.В., директор Гимназии, автор и руководитель проекта;
- Кучегашева П.П., научный руководитель проекта, директор научно-методического Центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», гл. внештатный психолог Волгоградской области Федерального ресурсного центра психологической

службы в системе образования РАО, председатель Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России»;

- Антамошкина Е.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории, методист по воспитательной работе, модератор реализации проекта;

- Епишко З.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, модератор реализации проекта;

- Морозова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, модератор реализации проекта.

Сроки реализации проекта (программы):

2024 – 2028 годы

Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

Сущность и своеобразие «ядро» новообразования – это проектируемая система урочной и внеурочной деятельности как пространства овладения учащимися «4К» компетенциями на базе развития их эмоционального интеллекта. Функционирующая в этом пространстве образовательная практика будет иметь существенное значение для развития системы образования региона.

В *метапредметном аспекте* – это практика интеграции урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающую психологическое сопровождение развития эмоционального интеллекта учащихся 5-9 классов для повышения уровня владения «4К» компетенциями.

В *педагогическом контексте* – это целостная образовательная система, обеспечивающая взаимопроникновение урочной и внеурочной занятости учащихся в ее нацеленности на овладение учащимися «4К» компетенциями в условиях целенаправленного повышения уровня эмоционального интеллекта учащихся.

Организационно-педагогическую основу новообразования обеспечивает применение инструментально-технологического комплекса, включающего следующие группы способов (приемов):

1) *Развитие эмоционального интеллекта*: приемы самопознания своих эмоций, управления эмоциями, самомотивации («Самооценка», «Правильная похвала»), эмоциональной рефлексии («Добрый друг», «Что сегодня я узнал», «Портфель, мясорубка, корзина»), эмпатии и распознавания эмоций других, поддержки взаимоотношений и бережного обращения с эмоциями других («Творческое разрешение конфликтов»);

2) *Овладение «4К» компетенциями*:

- *критичности* (анализ, оценка, объяснение и аргументация, выведение гипотез и планирование решений, саморегуляция и контроль);

- *креативности* (активный интерес к заданию, воображение и создание идей, развитие идей и модернизация деятельности);

- *коммуникации* (готовность к коммуникации, адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру, убеждающая коммуникация с помощью вербальных и невербальных средств);

- *кооперации* (принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых обязательств, самостоятельность и инициативность);

3) *Взаимопроникновение урочной и внеурочной занятости*:

- *система диагностики* успешности учащихся в урочной и внеурочной деятельности (тест «Черты эмоционального интеллекта» и др., участие в ВПР и РПР, выполнение заданий типа PISA, в т.ч. на ОГЭ и ЕГЭ и т.п.);

- *дополнение метапредметных результатов уроков «4К» компетенциями* и параметрами развития эмоционального интеллекта;

- *разработка и реализация курсов внеурочной деятельности*, интегрирующих развитие эмоционального интеллекта (программы «Школа эмоционального интеллекта» и т.п.) с овладением «4К» компетенциями (программы «Формирование «4К» компетенций» и т.п.);

- *включение в рабочую программу воспитания событий*, требующих развитие эмоционального интеллекта в единстве с овладением «4К» компетенциями (модули

«Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа» и др.).

Перспективами развития новообразования в результате реализации проекта станут качественные и количественные изменения в образовательной практике, а именно:

- становление в образовательной системе инновации в виде практики интеграции урочной и внеурочной деятельности в единую систему, обеспечивающую на базе психологического сопровождения развитие эмоционального интеллекта учащихся 5-9 классов для повышения уровня владения «4К» компетенциями;

- создание совокупности условий для оптимизации системы урочной и внеурочной деятельности как пространства овладения учащимися «4К» компетенциями на базе развития их эмоционального интеллекта;

- дополнение реестра образовательных практик инновационной практикой развития эмоционального интеллекта учащихся во взаимосвязи с овладением «4К» компетенциями в урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;

- рост не менее чем на 20% количества учащихся, обладающих высоким уровнем владения «4К» компетенциями на базе высокого уровня эмоционального интеллекта;

- ежегодный прирост (5 кл., 5-6 кл., 5-7 кл., 5-8 кл., 5-9 кл.) не менее чем на 10% доли учащихся, обладающих высоким уровнем владения «4К» компетенциями на базе высокого уровня эмоционального интеллекта;

- ежегодный рост в среднем на 1/10 числа воспитательных событий с применением способов (приемов) развития эмоционального интеллекта в единстве с овладением «4К» компетенциями, разработанных РИП;

- обеспечение привлекательности реализуемого в проекте направления для представителей образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области, осуществляющих поддержку инновационных разработок в сфере формирования функциональной грамотности учащихся.

Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций):

Основу предлагаемой инновации составляют теоретические положения о сущности понятий «эмоциональный интеллект» и «4К компетенции», об их взаимосвязи.

Впервые в трудах Э. Торндайка, наряду с социальным интеллектом, а также Х. Гарднера в рамках его теории множества интеллектов, среди которых им выделены несколько типов интеллекта (лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный), выделен и *эмоциональный интеллект* (Gardner, 1983). В 1988 г. *особенности эмоционального интеллекта рассмотрены в работе У. Пэйна, а понятие «эмоциональный коэффициент» (EQ) в 1988 году ввел Р. Бар-Он.*

Под эмоциональным интеллектом Э. Торндайк понимал способность человека понимать людей и чувства, умение взаимодействовать с людьми. Позже Дж. Мэйер и П. Сэловей определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, а также регулировать эмоции (свои собственные и других людей) (Mayer, Salovey, 1997).

Нынешнее понимание структуры *эмоционального интеллекта предложил Д. Гоулман (1995)*, включив в нее четыре компонента: самосознание, самоконтроль, социальное понимание, управление взаимоотношениями. Впоследствии эта конструкция получила название смешанной модели.

Психологи выделяют пять компонентов эмоционального интеллекта:

- 1) Самоосознание (self-awareness) как понимание своих сильных и слабых сторон;
- 2) Саморегуляция (self-management) – способность контролировать свои эмоции, выражать или сдерживать их в соответствии с ситуацией;
- 3) Мотивация (motivation) – осознание своего желания, потребности, умение приложить усилия для достижения цели;
- 4) Эмпатия (empathy) как понимание чужих эмоций, способность сопереживать и общаться с учетом состояния собеседника;

5) Социальные навыки (relationship skills) – набор навыков, которые помогают выстраивать отношения с людьми в зависимости от цели и обстоятельств (<https://skysmart.ru/media/texts/growth/emocionalnii-intellekt-v-uchebe>).

Современные исследователи (Р.С. Немов, Д.В. Люсин, М.В. Краснов, М.Н. Григорьева) доказывают важность знакомства ребенка с эмоциональной сферой, т.к. 80% успешности зависит от уровня развития эмоционального интеллекта. Хорошо развитый эмоциональный интеллект помогает детям лучше учиться и выстраивать надежные отношения со сверстниками и учителями, т.к. ребенок адекватно реагирует на стресс, проявляет свои переживания и понимает эмоции других, стремится быть в контакте с учителями и одноклассниками, владеет саморегуляцией, легко перемещает свое внимание.

В исследованиях выявлена зависимость развития эмоционального интеллекта от возраста и пола, причем показатели эмоционального интеллекта у девочек достоверно выше, чем у мальчиков, у девятиклассников выше, чем у пятиклассников (М.В. Краснов, М.Н. Григорьева, <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-gorodskih-shkolnikov>).

Развитие эмоционального интеллекта возможно на уроках (Г.М. Шатохина, <https://znanio.ru/media/emotsionalnyj-intellekt-kak-sredstvo-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-2627109>), причем во взаимосвязи с глобальными компетенциями «4К» как инструмент развития соответствующих навыков softskills в урочной и внеурочной деятельности (А.И. Гончар, <https://multiurok.ru/files/emotsionalnyi-intellekt-kak-instrument-razvitiia-n.html>).

Известен ряд действенных способов развития эмоционального интеллекта: развитие осознанности, адаптивности, мотивации, эмпатии; анализ собственных эмоциональных реакций, слежение за связью эмоций и поведения, правильные реакции на сложившуюся ситуацию; тренировка эмоциональной памяти и культивирование в себе эмоциональной честности; повышение самооценки и умение слышать и слушать и др. (<https://bestlavka.ru/14-sposobov-razvit-ehmocionalnyj-intellekt-eq/>).

«4К» компетенции – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности. Он имеет собственное предметное содержание, ценностную основу. «4К» компетенции нацелены на выработку универсальных навыков (soft skills) (Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112-123).

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» представлена модель, в которой образовательные результаты, достигаемые на всех этапах обучения, включают «4К» компетенции, наряду с базовыми знаниями и навыками, а также личностными качествами. В перечень «4К» компетенций включены: креативность, коммуникация, кооперация, критичность (критическое мышление) как центральная часть модели (компетенции «4К»).

«4К» компетенции, как отмечено на Всероссийском форуме экспертов по функциональной грамотности, были включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018 (https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941942.pdf). А собственно понятие «функциональная грамотность» впервые предложено использовать в 1965 году в Тегеране Всемирным конгрессом министров просвещения как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

В рамках международных исследований качества общего образования, в частности, по программе PISA, была уточнена структура функциональной грамотности. К структурным компонентам функциональной грамотности отнесены читательская, математическая, естественно-научная грамотность, а также глобальные компетенции, финансовая грамотность учащихся, их креативное и критическое мышление (Основные компоненты функциональной грамотности // <https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelju-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoj-gramotnosti-shkolnikov>).

Содержание «4К» компетенций как показателя качества общего образования определено в международном исследовании PISA в 2018 году (Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев

Оно включает способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать влияние культурных, религиозных, политических, расовых и иных различий на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения человеческого достоинства, эффективно действуя в различных ситуациях индивидуально или в группе;
- проявлять осведомленность о глобальных тенденциях развития, заинтересованность и открытость к новому, эмоциональное восприятие нового, управление поведением.

На взаимосвязь «4К» компетенций с эмоциональным интеллектом указывает А.И. Гончар (<https://multiurok.ru/files/emotsionalnyi-intellekt-kak-instrument-razvitiia-n.html>). Он рассматривает развитие эмоционального интеллекта в качестве инструмента развития навыков «4К». В целом это должно способствовать повышению уровня функциональной грамотности учащихся 5-9 классов, что предусматривается реализацией обновленного ФГОС ООО. Ожидается повышение уровня функциональной грамотности учащихся в ходе успешной реализации обновленного ФГОС ООО, если в процессе освоения образовательной программы организуется решение учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос формируемых знаний и тех умений для достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов. При этом состав и содержание проектируемых результатов должны включать овладение компетенциями «4К» во взаимосвязи с развитием эмоционального интеллекта учащихся.

Имеются рекомендации на основе международной практики, в которых представлены модели учебных заданий и учебных ситуаций по математике и естественно-научным предметам. Они открывают учащимся возможность применять и развивать компетенции «4К» – критического и креативного мышления (критичности и креативности), коммуникации и кооперации (Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / М.А. Пинская, А.М. Михайлова, 2019).

В рамках учебных заданий учебные задачи предполагают больше одного или множество возможных решений. В центре учебной задачи лежит мини-проект либо создание

(конструирование) некоторого продукта с использованием нестандартных средств. Задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы и предполагает работу учащихся в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы. Решаемая задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках. Причем задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов. Выполнение заданий дает возможность учащимся углубиться в изучаемый предмет.

Учебные ситуации опираются на технологии смешанного обучения и перевернутого обучения (flipped learning). Первые предполагают широкое использование информационно-компьютерных средств на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении домашних заданий и во время коммуникации учащихся между собой и с учителем.

В частности, применяются цифровые устройства не только для ускоренного обмена информацией, но и для персонализации обучения и работы в группах. Это может быть мобильное обучение с использованием различных цифровых носителей (компьютер, электронная книга и т.п.) для удобного каждому получения информации, а также информационно-технологическая поддержка совместного обучения в рамках заданий на групповой поиск решения проблем с помощью Интернет. Вторые с применением технологии перевернутого обучения меняют местами работу в классе и дома, когда учащиеся дома изучают материал для урока и ищут нужную информацию, а в классе выполняют практическую работу в группе.

В обоих случаях учитель и учащиеся распределены иначе, чем в традиционно организованном процессе обучения. Учащиеся самостоятельны в выборе плана, объема и форм работы, а учитель подбирает (конструирует) задания учащимся, актуализирующие и востребующие от них самостоятельность. Учащиеся могут быть учителями друг друга (взаимное обучение), работая в паре или в группе. А учитель консультирует самостоятельно работающие команды и выступает фасилитатором, поддерживающим их продуктивную работу. Учащиеся участвуют в оценке результатов урока и процесса работы, используя способы самооценки и взаимооценки. А учитель не только оценивает предметные достижения учащихся, но и проводит мониторинг процесса овладения компетенциями «4К». Причем мониторинг проводится как для класса в целом, так и локально, на уровне индивидуального прогресса каждого учащегося. При этом оценивание является формирующим. В рамках психологического сопровождения может исследоваться динамика эмоционального интеллекта учащихся.

При выполнении предлагаемого проекта будут учитываться приоритеты данных рекомендаций для обеспечения овладения учащимися «4К» компетенциями во взаимосвязи с развитием эмоционального интеллекта. Будут также использоваться практики, основанные на технологиях личностно-развивающего, проблемного, проектного, интерактивного обучения (Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы / А.Н. Кузибецкий А.Н., В.Ю. Розка, М.А. Святкина. – Волгоград, 2022).

Например, практики личностно-развивающего обучения с применением методов дискуссии и диалога, работы в парах и взаимооценки, использования речевых дискурсов, исследований в проектах, элементов педагогической системы С. Френе, а также системы блоков и опорных карточек, творческого самовыражения (Т.А. Анисимова, file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/Папка%20по%20функцион%20грамотности/ФГ%20проблемы%20и%20практики_28.10.21.pdf).

Для поддержки учащихся в овладении «4К» компетенциями в урочной и внеурочной деятельности будет использовано модульное конструирование содержания обучения в виде модулей обучения критическому мышлению и лидерству в обучении, пробуждения креативности и критичности в ситуациях кооперации, применения формирующего и суммативного оценивания и др. (М.А. Иванова, <https://multiurok.ru/files/priiomy-formirovaniia-funktsionalnoi-gramotnosti-v.html>).

В целом инструментальную основу выполнения предлагаемого проекта составит применение комплекса способов (приемов) развития эмоционального интеллекта, овладения компетенциями «4К», взаимопроникновения урочной и внеурочной занятости учащихся последовательно с 5 по 9 класс.

Реализация проекта РИП будет предусматривать сохранение организационных принципов образования: системность учебно-воспитательного процесса, свобода выбора видов деятельности, сочетание групповых и индивидуальных форм деятельности, вариативность, гибкость и мобильность программ обучения и воспитания, возрастосообразность содержания программ и форм деятельности и т.п.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности не потребует дополнительных финансовых затрат из регионального или муниципального бюджетов.

Будут привлечены средства от приносящей доход деятельности Гимназии.

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы

- *Мотивационные условия вхождения Гимназии в инновационную деятельность и реализации ее задач* будут созданы за счет имеющегося большого задела инновационной деятельности предыдущих лет. А также посредством использования потенциала обеспечения преемственности в формировании метапредметных результатов, повышения мотивации и личностного роста учащихся согласно требованиям ФГОС общего образования,

сформированного ранее в 2017-2022 гг. в деятельности РИП по данной тематике. Кроме того, будет активизирована система государственно-общественного управления образованием для более широкого участия родителей обсуждения потребности в модернизации образовательной системы Гимназии

- *Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности* будут обеспечены:

✓ применением разработанных в отечественной и зарубежной науке концепций и теорий эмоционального интеллекта и его развития, моделей и практик овладения и оценки «4К» компетенций, построения целостной системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов;

✓ реализацией инновационной деятельности как системы, включающей взаимосвязанные элементы обоснованного целеполагания, оптимального выбора содержания и средств деятельности на основе учета реальных потребностей системы образования в развивающемся социуме и возможностей педагогического коллектива в инновационных поисках и разработках;

✓ применением валидной по отношению к проекту системы критериев и показателей (индикаторов) для оценки результатов инновационной деятельности в контексте их воспроизводимости и диссеминации; предполагаются следующие критерии:

1) наличие инструментально-технологического комплекса способов (приемов) развития эмоционального интеллекта, овладения компетенциями «4К», взаимопроникновения урочной и внеурочной занятости учащихся последовательно с 5 по 9 класс;

2) полнота реализации подпрограмм инновационной деятельности в рамках урочной и внеурочной занятости учащихся;

3) активность участия и увеличение доли детей и их родителей в совместных акциях и проектах согласно рабочей программе воспитания, сориентированной на развитие эмоционального интеллекта и овладение «4К» компетенциями;

4) массовость и интенсивность занятости учащихся овладением «4К» компетенциями на основе развития их эмоционального интеллекта в урочной и внеурочной деятельности.

- *Кадровая подготовка педагогического коллектива Гимназии к профессиональному осуществлению инновационной деятельности* будет использовать наработанные ранее формы корпоративного повышения квалификации, а также персонифицированного повышения квалификации по программам, соответствующим тематике и потребностям реализации проекта.

В настоящий момент педагогический коллектив Гимназии обладает необходимыми качествами для эффективной реализации инновационного проекта: 100 % педагогических работников имеют высшее образование, 76 % из них – первую и высшую квалификационные категории, 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 25 педагогических работников отмечены отраслевыми наградами; 100% педагогов освоили программы по реализации обновленных ФГОС ООО.

- *Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:*

✓ материально-техническое обеспечение Гимназии приведено в соответствие с требованиями ФГОС общего образования. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;

✓ финансовое обеспечение проекта будет осуществляться в рамках имеющегося бюджетного финансирования и использования привлеченных средств от приносящей доход деятельности.

- *Организационно-управленческие условия инновационной деятельности:*

✓ Топ-менеджмент:

Алещенко Л.В. (общее руководство проектом)

Кучегашева П.П. (научное руководство)

✓ Члены координационного совета:

Епишко З.И., Морозова Т.В., Антамошкина Е.А., Чекунова Д.Н., Пивоварова Е.М.

✓ Члены проектных групп:

Алтабаева Е.А., Дружинина Н.В., Завистовская Л.В., Новикова М.Б., Хижняк И.В.

- *Инструментально-технологическое обеспечение инновационной деятельности:*

✓ достижение цели и задач проекта будет обеспечено посредством широкого спектра педагогических технологий, применяемых работниками Гимназии. В их числе: информационно-коммуникационная, проектная, проблемного обучения, игровая, технология личностно-развивающего обучения, модульная, развития критического мышления, классно-урочная система;

✓ в условиях инновационной деятельности приоритетными станут коммуникативные, творческие и игровые технологии (дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, игровые задания);

✓ будет широко внедрено проблемное обучение и проектный метод, групповая и коллективная работа, электронные (цифровые) образовательные ресурсы и компьютерные технологии.

- *Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться:* посредством официального сайта Гимназии, а также использования ресурса регионального журнала «Учебный год» - официального печатного органа ГАУ ДПО

«ВГАПО», информационных ресурсов родительского сообщества.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

В психолого-педагогической сфере:

- реализация проекта внесет вклад в личностное развитие учащихся в части:

✓ *обученности* (выработки базовых знаний и овладения «4К» компетенциями, повышения уровня функциональной грамотности учащихся);

✓ *воспитанности* (осознания и понимания учащимися роли функциональной грамотности и глобальных компетенций в жизненном самоопределении учащихся, приобретения нового опыта коммуникации и кооперации с Другими в учебных и жизненно-практических ситуациях решения задач и выполнения проектов);

✓ *психического развития* (становления компонентов эмоционального интеллекта учащихся как инструмента выработки soft skills и овладения «4К» компетенциями;

В организационно-педагогической сфере:

- реализация проекта обеспечит в областной образовательной системе:

✓ создание и функционирование эффективных практик интеграции урочной и внеурочной деятельности в систему повышения уровня владения учащимися 5-9 классов «4К» компетенциями на базе развития их эмоционального интеллекта;

✓ создание совокупности условий, оптимизирующих систему урочной и внеурочной деятельности в части овладения учащимися «4К» компетенциями на базе развития их эмоционального интеллекта;

✓ дополнение реестра региональных практик эффективной практикой развития эмоционального интеллекта учащихся во взаимосвязи с овладением «4К» компетенциями в урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;

В сфере динамики количественных и качественных изменений:

- реализация проекта будет содействовать:

✓ приросту не менее чем на 20% количества учащихся, обладающих высоким уровнем владения «4К» компетенциями на базе высокого уровня эмоционального интеллекта;

✓ ежегодному увеличению (5 кл., 5-6 кл., 5-7 кл., 5-8 кл., 5-9 кл.) не менее чем на 10% доли учащихся, обладающих высоким уровнем владения «4К» компетенциями на базе высокого уровня эмоционального интеллекта;

✓ ежегодному росту в среднем на 1/10 числа воспитательных событий с применением способов (приемов) развития эмоционального интеллекта в единстве с овладением «4К» компетенциями на платформе РИП;

В сфере привлекательности сферы формирования функциональной грамотности:

- осуществление проекта позволит: обеспечит ценностную привлекательность направления по овладению «4К» компетенциями на базе высокого уровня эмоционального интеллекта учащихся;

✓ откроет возможности диссеминации нового опыта развития эмоционального интеллекта учащихся во взаимосвязи с овладением «4К» компетенциями в урочной и внеурочной деятельности в 5-9 классах;

В управленческой деятельности:

- реализация проекта обеспечит процессы становления, развития, функционирования Гимназии в инновационном режиме, а именно:

а) внутри линейно-функциональной организационной структуры управления (с элементами матричных конструкций), действующей в Гимназии, будут созданы проектные группы:

✓ по разработке и реализации курсов внеурочной деятельности, интегрирующих развитие эмоционального интеллекта (программы «Школа эмоционального интеллекта» и т.п.) с овладением «4К» компетенциями (программы «Формирование «4К» компетенций» и т.п.);

✓ по систематизации и освоения приемов развития эмоционального интеллекта (самопознания эмоций, управления эмоциями, самомотивации, эмоциональной рефлексии, эмпатии и распознавания эмоций Других, поддержки взаимоотношений и бережного обращения с эмоциями;

✓ по овладению «4К» компетенциями (критичности, креативности, коммуникации, кооперации);

✓ по обеспечению взаимопроникновения урочной и внеурочной занятости и диагностики успешности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

б) будет активизирована линия персонального управления РИП, которую станет осуществлять непосредственно директор Гимназии, действующий в рамках профиля компетенций, соответствующих профстандарту «Руководитель образовательной организации»;

в) будет модифицирован гимназический Научно-методический совет (НМС) как рабочий коллегиальный орган управления РИП и совещательный орган при руководителе про

екта; при этом структура НМС станет проектно-ориентированной и вариативной, построенной по матричному типу и на время реализации инновационной программы включающей следующие базисные звенья:

- координационный совет;

- проектные группы по тематике и направлениям РИП;

г) будет обеспечивать непрерывное личностно-профессиональное развитие педагогических работников посредством освоения программ корпоративного повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности;

д) будет достигнут рост доли педагогов, участвующих в методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по формированию функционально грамотной, социально-ориентированной личности;

е) будет обеспечено управление проведением диагностических и проверочных работ учащихся по функциональной грамотности, осмыслением и анализом результатов анкетирования, опроса, участия учащихся в конкурсах (мероприятиях) по функциональной грамотности;

ж) делопроизводство НМС будет предусматривать наличие следующих документов и материалов (номенклатура дел):

- законодательные и нормативно-правовые материалы по видам деятельности РИП;

- планирующие и отчетные документы и материалы по направлениям деятельности РИП;

- методические материалы по программе инновационной деятельности;

- научно-методические и инструментально-технологические материалы по проблемам развития эмоционального интеллекта во взаимосвязи с овладением «4К» компетенциями;

- правила и инструкции, отражающие нормы охраны труда и техники безопасности;

з) выполнение проекта РИП будет регулироваться:

- на федеральном уровне:

✓ Положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);

✓ Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

✓ Приоритетами Национального проекта «Образование»;

✓ Федеральной программой воспитания;

- на региональном уровне:

✓ приказом Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 19.06.2023 года № 67 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;

- на муниципальном уровне:

✓ системой нормативных правовых актов Гимназии – Положение о НМС Гимназии, План мероприятий на период реализации проекта, рабочая программа воспитания, договоры с партнерами по ходу выполнения проекта и др.

В сфере диссеминации эффективных практик, созданных в рамках реализации проекта РИП:

а) будут созданы и опубликованы пособия:

✓ с методическим и дидактическим описанием вариантов развития эмоционального интеллекта учащихся во взаимосвязи с овладением ими «4К» компетенциями;

✓ с описанием деятельности педагогов-психологов по психологическому сопровождению процессов развития эмоционального интеллекта учащихся во взаимосвязи с овладением ими «4К» компетенциями;

✓ разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по развитию эмоционального интеллекта учащихся и овладения «4К» компетенциями в урочной и внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов.